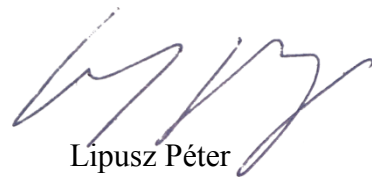


Szakmai életút értékelése



Lipusz Péter

HBMNC

Tankerületi vezető I. évfolyam

EKF

2014. november

Szakmai életutam bemutatását az informatika iránti elkötelezettséggel, és a kommunikációs készségek fejlesztésével szeretném bevezetni. Akkor még ugyan foglalmam sem volt arról, hogy milyen irányba indul szakmai pályafutásom, és a kompetenciákról, pontosabban a pedagógus kompetenciákról mit lehetne tudnom. Annyi iránymutatás, vezetőszál volt, hogy a szakmában a lehető legeredményesebb legyek, és ki tudjam fejezni magam. Mivel informatika szaktanár vagyok, így a kapcsolódó szakmai tudással kapcsolatban kitérek a versenyszférában való megfelelésre is. Nézetem, hogy aki tanít egy tárgyat, az ne csak tanítani, de csinálni is tudja – attól hitelesebb pedagógus nincs.

Szakközépiskolai tanulmányaimat számítástechnikai programozó, és könyvelő szakon végeztem. Ezt követően felsőfokú gazdasági informatikus lettem, majd két évet dolgoztam egy regionális televíziónál. Az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán folytattam tanulmányaimat, számítástechnika – kommunikáció szakon. Az első években sikerül szép eredményeket elérnem, eljutottam Békéscsabára az OTDK döntőbe egy pedagógiai témában (dolgozatom a büntetés és jutalmazás a nevelésben címmel) illetve kétszer is képviseltem iskolánkat országos programozói verseny döntőjében.

Mindig figyeltem rá, hogy tanulmányaim során kellő felkészültségre, tapasztalatra tegyek szert, így végzős főiskolai hallgatóként kaptam lehetőséget, hogy az akkor még egy hónapos tanári gyakorlat helyett már főállásban taníthatok. Nagyon megtisztelő volt, elfogadtam, és így a kommunikáció szakot félbe is kellett szakítanom, a számítástechnika mellett egy tanári főállás töltötte ki időmet az Eger 2001 Szakközépiskolában.

Egy teljesen új világ tárult elém, hiszen az iskolapad túloldalán meg kellett tanulni érvényesülni, és hamar kiderült, hogy megállom e helyem a tanári pályán. Mivel kezdő voltam, minden erőmet arra fordítottam, hogy szakmailag, tartalmilag ne legyen kivetnivaló a munkámban, és nagyon sok segítséget kaptam főiskolai tanáraitól, tapasztaltabb kollégáimtól. Erre a szakmai szakaszra az alábbi pedagógus kompetenciákat bontanám ki, melyek a munkahely jellegéből, vonatkozó feladatainak ellátásából hozzájárultak fejlődésemhez:

1- Munkaközösség vezetői szerepkört kaptam, mely adminisztrációban mindenképp nagyobb kötelezettséget, és tantervi tudást igényelt részemről. Hamar sikerült eligazodni a dokumentálás folyamatában, és a kerettanterv / tanmenet lebontásban elkészíteni az előrehaladásunk alapját szolgáló dokumentumokat. Az addig elsajátított tudásanyag bőven magasabb szintű volt, mint a tanítandó tananyag, így problémát nem okozott a tanórák felépítése, az óravázlatok megírása.

2- A tevékenységek tervezése és megvalósításuk nehézkesebben ment, mint napjainkban – internet még csak gyermekcipőben járt, ebben az iskolában láttunk először ADSL kapcsolatot. Nagyobb forrásanyag papírmunkát könyvtárazással, lassabb információáramlással lehetett biztosítani.

3-4-5-6 - Ezeket a kompetenciákat (3-6) ebben a szakaszban tömbösíteném, mert az iskola jellege, és a tanítandó hallgatók összetétele / életkora nem azt a fajta pedagógiai hozzáállást igényelte, hogy ezeket az elemeket külön kiemelve kellene értékelni. Természetesen a pedagógiai munka megkövetelte, hogy tanulókkal külön is foglalkozzunk – itt főleg a

lemaradás, korrepetálás lehetőségeire gondolok, melyeket délutáni plusz órák keretében valósítottam meg.

7- A kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás szempontjából nagyon sokat tapasztaltam, tanultam kollégáimtól, főiskolai tanáraitól, és a tanulóktól is. Kommunikáció szakos tanulmányaimat felhasználva folyamatosan gördülékenyebbé, csiszoltabbá vált előadásmódom. A problémamegoldás szakmai életutam e szakaszában elsősorban a szakmai megfelelésre, az oktató-nevelő munka eredményes átadására koncentráltam, másodsorban a kollégákkal való napi kihívások, együtt dolgozás csiszolására.

8- Már egy éve tanítottam főállásban, amikor végeztem a főiskolán. Egyre jobban hivatásomnak érzetem az informatika tanítását, és szakmai fejlődésem érdekében jelentkeztem egyetemi informatika tanári szakra. Szakmai felelősségvállalásomat munkaközösség vezetői státusszal igazolták, és a tanított évfolyamok, a tanulók vizsgaeredményei is pozitív visszajelzést adtak.

Főállású pályakezdő pedagógusként lehetőséget kaptam, hogy plusz munkákat végezzek el, így kiváltottam vállalkozásomat, és az egeri Közgazdasági Szakközépiskolában, és a Talentum 99 oktatási stúdió alkalmazásában is dolgoztam. Ezek a képzések elsősorban a terheléssel jártak hozzá szakmai fejlődésemhez. Rövid kifutású informatikai tanfolyamok alkalmával gyorsan cserélődő osztályokkal, a legkülönbözőbb korosztályú hallgatókkal találkozhattam.

2003-tól jelenleg is a tiszafüredi Hámori András Szakközépiskola és Szakiskola a főállású munkahelyem, mely mellett egy ideig még óraadásokat vállaltam az egeri Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnáziumban. A Hámoriban folyamatosan sikerült fejleszteni az informatikát, melyet az iskolavezetés örömmel fogadott. Évről évre komolyabbá, minőségi informatika képzéssé alakult a szakközépiskola: informatika szakirányt, szoftverüzemeltető, majd szakmai felsőfokú informatikai rendszergazda képzéseket indítottunk be. Szakmai életutam e szakaszát az alábbi pedagógus kompetenciákkal részletesen jellemezném:

1 - A tiszafüredi iskolába kerülve azon dolgoztam, hogy az informatikai képzéseket minél színvonalasabban, jobb körülmények közt valósíthassuk meg. 2006-ban befejeztem egyetemi tanulmányaimat a Veszprémi (ma Pannon) Egyetemen, így teljes joggal vehettem át az érettségiztetés feladatait, melyet azóta is folyamatosan ellátok. Az egyetemen párhuzamosan CISCO Hálózati Akadémia oklevelet szereztem, és az iskolarendszerű képzésen túl folyamatosan fejlesztettem magam, hogy a versenyszférában is eredményes lehessenek, megfelelően az informatika folyamatosan változó világának, és a kihívásoknak. Főállásom mellett az alapszintű informatikai óraadásokat csökkentettem, és magasabb szintű feladatokat vállaltam. A megszerzett tudással és tapasztalattal a tanításában több pozitív visszajelzést is kaptam.

2 - Legnagyobb kihívásként a rendszergazda képzés indítását, és magas szinten való megtartását említeném. Ehhez minden olyan eszközt felhasználtam, mely segíthette az eredményes munkát. Az internet elterjedésével olyan tudásbázist állítottam össze (rendszerinformatika.com), mely felgyorsította az információ átadás folyamatát, és a

klasszikus pedagógiai munkába új elemeket hozott, mint a fórum és azonnali beszélgetés, chat lehetősége.

3 - A tanulás támogatására szervezett kereteken belül és azokon felül is lehetőségem adódott. Délutánonként heti két órában informatika szakkört vállaltam, ahol a tanulók a tananyag elmélyítését, a házi feladatok megoldását valósíthatták meg. A tanulás folyamatának támogatására online oktatási keretrendszert dolgoztam ki és üzemeltetek. A LINUX szerver alapú MOODLE nyílt forráskódú tartalomkezelőt több egyetem is használja távoktatási célokra (pld. BME). A hagyományos pedagógiai módszereket ezzel a rendszerrel kiegészítve hatékonyabb, eredményesebb munkát végezhetek – a hiányzó tanulók könnyebben pótolhatják a tananyagot, a számonkéréseknél pedig a jól összeállított online tesztek segítségével időt takaríthatok meg.

4 - A tanulói személyiség fejlesztés kapcsán a szakközépiskolai évfolyamok mindegyikét tanítottam 9. évfolyamtól 14. évfolyamig. Az oktató – nevelő munka összetett folyamatában a tanuló együtt él, formálódik, fejlődik. Hatással van rá a tanár, másik tanuló, az osztályközösség. Szervezett iskolai és szabadidős foglalkozások mind-mind hozzájárulnak a tanulók személyiségének fejlődéséhez. Iskolámban felvállaltam az asztalitenisz tanítását – szakkört is indítottam, hogy a tanulók színesebb képet alkothassanak, és több sportolási lehetőség közül választhassanak (gyermekkorom óta foglalkozom asztalitenisszel, és edzőként a csapattal NB-1 aranyérmét is szereztem). A sport segíti a szellemi fejlődést, hozzájárul az egészséges énkép kialakulásához.

5 - 6 Az esélyteremtés és a tanulói csoportok alakulásának segítése számomra az informatikán keresztül megvalósított eredményeket, érvényesülést jelenti. Évről évre toborozunk egy-egy csoportot, akik az érettségit megszerezve folytathatják tanulmányaikat magasabb szinten. Olyan hátrányos térségből érkeznek hozzánk a tanulók, hogy a főiskolai, egyetemi továbbtanulás nagyon ritka. Évről évre sikerül kitartó munkával bebizonyítani, hogy gyengébb indulással is jó szakmát, szép eredményt tudnak elérni. Folyamatosan részt veszünk tanulmányi versenyeken, és a jó eredmények mindig lendületet adnak. Tanulóink nem hiszik el, hogy sikereket érhetnek el, pedig kellő odafigyeléssel és buzdítással kimagasló eredményeket lehet elérni. 2007-ben a Microsoft és a Cisco szervezésében országos csapatversenyt hirdettek. 300 csapat nevezett. A négyfős csapat felkészítésével bejutottunk az országos döntőbe, a legjobb 25 csapat közé, ahol végül a 14. helyet szereztük meg. Egy másik megmérettetésen 2010-ben az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen (OSZTV) több tanulóink is a legjobb 20 közé került, egy hallgató pedig részt vehetett Budapesten az első 10-es döntőben. Azokat az ismérveket, melyeket egy jobb környezetben első kézből helyesen kezelnek, nálunk visszacsatolással lehet megvalósítani. Eddig sikerült hat tanulót főiskolára, egyetemre eljuttatni, melyhez ismételt emelt szintű informatika érettségi felkészítés, és matematika ismételt felkészítés és érettségi volt szükséges.

7 – Kommunikáció, szakmai együttműködés és problémamegoldás szempontjából elsőként a kommunikációt részletezném: kollégáimmal, iskolánk vezetőségével közvetlen, nyílt csatornákon folyik a kommunikáció. Pozitív, egymás véleményét és álláspontját meghallgató, összetartó csapat részese lehetek. Munkaközösség vezetőként kollégáimmal megbeszélésem az eseményeket, feladatokat. Néhány éve megválasztottak a Közalkalmazotti

Tanács elnökének, így a szakmai és a kollégákkal történő kommunikáció kiteljesedett, több síkon is zajlik. A szakmai együttműködést, iránymutatást kollégáim elfogadják, szakmai kérdésekben, problémákban mindig találunk megoldást, tudok segítséget nyújtani.

8 – Pedagógiai elkötelezettségem továbbra is töretlen, az elmúlt 14 év szakmai tapasztalata csak elmélyítette tanári hivatásom. Mindig azt tartottam szem előtt, hogy a közösségben pozitív irányba menjünk előre. Nem volt informatikai szaktantermünk, így a tanulókkal építettünk, berendeztünk egyet alkalmassá téve az eredményes munkára. A rendszerinformatikus tanulók képzéséhez az iskola nagyon szegényes eszközállománnyal rendelkezik, így vállalkozóként az iskolát támogatva szerződés keretében rendelkezésre bocsátottam informatikai eszközöket, berendezéseket, hogy a gyakorlati foglalkozásokat meg tudjuk tartani. Az eredményesebb, gyakorlat orientált képzés érdekében 50.000,-Ft értékű segédanyag csomagot adtam át az iskolának támogatói szerződés keretében. Szakmai fejlődésem továbbra is az informatika világában történő naprakész tudást jelenti, azonban pedagógiai fejlődésem érdekében 2014-ben közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgát szereztem, és ez év szeptemberétől beiratkoztam a tankerületi vezető szakvizsga szakra.