

Dr. Hídvégi Márta: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismeretek
vizsgadolgozat

Strukturált interjú készítése
egy SNI-s 7. vagy 8. osztályos tanulóval,
vagy szakiskolás tanulóval

Lipusz Péter (HBGMNC)
hallgató, I. évfolyam
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga szak
2012 / 2013 II. félév

Eger, 2013. május 09.

Tartalomjegyzék

Az interjú tartalma	2
Az alany	2
Személyi adatok	2
Előzmények.....	2
Szakvélemény	2
Az interjú	3
Célok meghatározása, körülmények.....	3
Másságának felismerése?	3
Kommunikáció a másságáról, tudatában van e a körülötte lévő eseményeknek?	3
Hogyan kompenzált?.....	4
Milyen örömforrásokról tud beszámolni? Milyen jó emlékei, élményei vannak?	4
Érték-e és milyen lelki sérülések, bántások, kirekesztések? Ki segített ezek feldolgozásában?	4
Milyen tervei vannak a jövőjét illetően?	4
Ha most kellene újra kezdenie a tanulmányait, mit hogyan szeretne másképp csinálni?	4
Szülei hogyan viszonyultak az ő taníttatásához?.....	4
Otthoni környezet, háttér, tevékenységek	5
Reflexióim, vélemény	5
Melléklet	6

Az interjú tartalma

Az interjú alanya hogyan élte meg másságát az iskolai közösségben. Kik segítették, kik gátolták. Milyen közérzettel végzi/végezte el az iskolát?

Az alany

Személyi adatok

Az interjút szakiskolai tanulóval végeztem. Neve: Balta Sándor, Születési hely: Debrecen, idő: 1995.04.25, Anyja neve: Takács Katalin, Lakcíme: Tiszafüred, Múzeum Park 17.

Előzmények

A J-N-SZ Megyei Pedagógiai Intézet szakértői véleményét tanulmányoztam Sándorról. A Szakvélemény azonosító száma: 317/2012-2013. Előadója: Imréné Cselóczki Andrea.

Szakvélemény

A szakvélemény előzményeit röviden összefoglalva a tanuló pre és perinatális terhelő anamnézise terhelő adatokat tartalmaz. Beszédfejlődése lassú ütemben zajlott. 2004-ben és 2007-ben is vizsgálta a J-N-SZ Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság. Rendszeres gyógypedagógiai megsegítésben részesül, teljesítményében enyhe mértékű pozitív változás tapasztalható.

Az interjú

Célok meghatározása, körülmények

Választásom a tanulóra az intézmény gyógypedagógusával való egyeztetést követően esett. Sándorral személyesen találkoztam, és az interjúra picit tartózkodóan, de igent mondott. A céljaimat megértette: egy interjút szeretnék készíteni vele, mely a sajátos nevelési igényét helyezi középpontba. A beszélgetésen kértem, hogy a fejlesztőpedagógus is jelen legyen annak érdekében, hogy Sándor a lehető legjobb körülmények között, nyugodt, megszokott környezetben adja az interjút.

A beszélgetésre az intézmény fejlesztő termében került sor. Sok játék, fejlesztő eszközök, a falakon rajzok. Barátságos hangulatú terem, Sándor láthatóan otthon érzi magát, a fejlesztő foglalkozásai is itt zajlanak.

Sándor amint leülünk, láthatóan feszeng, nem megszokott számára a helyzet. Tudja, hogy beszélgetés következik, és ennek maximálisan meg is szeretne felelni. Figyelmes, csak apró metakommunikációs jelekből veszem észre, hogy ez egy megterhelő, feszült helyzet neki.

Rövid bevezetőm után néhány jelentéktelen bemelegítő kérdéssel nyitok, melyekre a válasz magától értetődő, mégis fontos, mert beindítja a gyermek kommunikációját – hallja a saját hangját, és olyan beszélgetést viszünk, melyen nem kell gondolkodnia, például a reggel, hogyan telt, hogy érkezett az iskolába, milyen az idő, mi lesz az ebéd a menzán?

Ezt követően rátérek a az interjú lényegi elemeire:

Másságának felismerése?

Ő nem vette észre, a Tanár néni fedezte fel, de mikor ez kiderült, már másodszorra járta az első osztályt. Budapesten járt iskolába elsőre. A tanár néni azt mondta, járja újra az első osztályt. Elkezdte, majd átköltöztek Tiszafüredre. Ott a tanár néni azonnal észrevette, hogy ez komolyabb, és elküldte a szakszolgálathoz. Így derült ki az olvasási nehézsége.

Kommunikáció a másságról, tudatában van e a körülötte lévő eseményeknek?

Kiskorában nem tudta, hogy mi a baj, de most már tudja. Elmondta, hogy diszlexiája, és diszgráfiája van. A d b hangokat az u ú ü ő hangokat keveri írásban, és betűket hagy ki. Azt mondja, hogy az olvasása kicsit jobb, mint az írása, de lassabb, akadozóbb az is, mint a többieké. Úgy érzi, ha magában olvas, sokkal jobb, mintha hangosan. Kicsit zavarban van, azért is olvas rosszul – fél, hogy a többiek majd megbántják. A fejlesztő pedagógus tisztázta vele, hogy mi a baja, Ő nem is tudta, hogy ez mit is jelent. Tisztán, értelmesen fogalmaz.

Hogyan kompenzált?

Hátrányai kiegyensúlyozására sokat olvas interneten, viszont a helyesírását nem fejleszti magától, csak a tanárnővel fejlesztő foglalkozásokon. Látszik, hogy zavarban van, tudja, hogy ezzel is foglalkoznia kéne, mégsem teszi. Ha gépel, az elírások ott is megvannak, mint a kézírással.

Milyen örömforrásokról tud beszámolni? Milyen jó emlékei, élményei vannak?

A matematika sok örömet okozott neki általános iskolában, volt sikerélménye. Itt a suliban nem nagyon megy, bukásra áll. Megkérdeztem, hogy az olvasási nehézség okozza-e a problémát – erre azt válaszolta, hogy ezt le lehetne küzdeni, annyira itt nem jön ki a hátránya. Írással vagy olvasással kapcsolatban semmilyen pozitív élménye nincs. Szövegértésére azt mondja, hogy érti amit olvas, de a szövegértéses dolgozatai nem ezt mutatják (melléklet)

Érték-e és milyen lelki sérülések, bántások, kirekesztések? Ki segített ezek feldolgozásában?

Alsó tagozatban nagyon sokszor csúfolták a többiek, kinevették, ez nagyon rosszul esett neki – ezért sem szeret hangosan olvasni, zavarban van, ha ezt kéri tőle. Felső tagozatban már nem voltak olyan gonoszak a többiek, és itt a középiskolában ez egyáltalán nem jellemző. Viccelődnek rajta, de ez minimális, sőt, segítenek neki, átvállalnak nagyobb réses olvasmány részeket, hogy neki kevesebbet kelljen. Nagyon sokat segített neki a fejlesztő pedagógus, építi az önbizalmát. Nagyon sokat számít, hogy az osztálytársai is támogatják, nem beszélnek ki az ő problémáját, elfogadták, ahogy van. Az apukája is támogatja, és a tanító pedagógusok is figyelembe veszik problémáját, próbálnak órán odafigyelni, hogy ebből ne legyen hátránya.

Milyen tervei vannak a jövőjét illetően?

Autószerelő szeretett volna lenni, de az a szak nem indult, amikor idejött. Autószerelő akar lenni, és jogosítványt szeretne, és egy biztonsági őr papírt is. Az apukájával él, Ő a példa, Ő is biztonsági őr, és sokat dolgozik. A jövőképe tiszta, határozott a témát illetően, nem a valóságtól elrugaskodott.

Ha most kellene újra kezdenie a tanulmányait, mit hogyan szeretne másképp csinálni?

Semmit nem csinálna másképpen, ha lehetett volna, egyből autószerelőnek megy.

Szülei hogyan viszonyultak az ő taníttatásához?

Az apukájának is van hasonló problémája, mint az övé, de az övé jobban fejleszthető – pld. amikor a kreszt tanulta, akkor több hónapon keresztül olvasta napi kétszer, így tanulta meg. Az apuka mindennel támogatja, hogy fejlődjön, de elfogadja úgy, ahogy van.

Otthoni környezet, háttér, tevékenységek

Hazamegy, bekapcsolja a számítógépet, olvas kicsit. Az állatok érdeklik, volt kutya, macska, tengerimalac, kígyót és pókot is szeretne. Az akvarisztika nagyon érdekli, tenyészt halakat, és el is adja őket. Rock zenét hallgat, nincs kedvenc zenekara. Sokat játszik a gépen. Sportolni nem szeret, viccesen mutatja a hasát, hogy csak enni szeret.

Reflexióim, vélemény

Körben ülve jelen volt az interjú készítője, és a fejlesztő pedagógus. A tanárnővel nyugodtabb viszont alakított ki, megnyugtatja a jelenléte és a környezet. az interjú kötetlen formában történt, kezdetben feszengett, kialakult a szemkontaktus. Szája elé tette többször a kezét, ahogy haladtunk előbbre, egyre nyíltabb lett, jobban gesztikulált, felszabadultabban kommunikált.

Véleményem, hogy rajta nem nagyon látszik a problémája, az elfogadó család és az iskola háttér segítése, fejlesztő pedagógus is nagy segítségére van. Nem érzi, hogy kirekesztett, fejlesztés órákon aktívan részt vesz, és az iskola hatására a többi tanuló sem rekeszti ki az SNI-s tanulókat.

Melléklet

Balta Sándor

Tobolszramondás

araszunk, öncsövek, nyiszatók, hajszem
fejtésűek, halgand, egészetek, viaszok
nőcsés, altos, Magyar Képzőművészeti
Csoportok Társasága, Nemzeti Galéria, 10/20
Zoológiai Múzeum, Nemzeti Természeti
Múzeum

It legújabb magyar Székelyi István
használatában találhatók. Székelyi
12 km^{-re} épített egy szép park közepén
amelynek a gyűjteménye és könyvtára
van a házhoz végtelen közel volt.
Tobolszramondás és ehhez közelebb a képző
Székelyi István és a Magyar Nemzeti
Múzeum alapjait. Az emberek a házban
élt megélhetési látogatásuk itt lehet nagyon egy
tartalom élet nagy részei törékessé.
18 Riba

Balta Sándor

Szövegértés fejlesztő gyakorlatok

Múmiák Magyarországon


A címet előválassz joggal kerülhet fel benned: Ugyan már, hogyan lennének Magyarországon múmiák? Hiszen nem vagyunk Egyiptomban. Pedig ha mesterségesen, balszamosással ritkán is törekedtek őseink a holttest konzerválására, azért Magyarországon is vannak múmiák. Eddig kb. négyezeret találunk. Napjainkban is vizsgálják őket a tudósok: régészek, antropológusok. Az ismert magyarországi múmiák közül néhányat balszamosással próbálták megővni az enyészettől, így József nádor és családtagjainak földi maradványait.

Mások a sós víz konzerválta a testeket. Az 1849 februárjában lezárt vízaknaki csatában hősi halált halt honvédek holttestét sebészen a sóbánya vízrel telt gödrébe rejtették. Amikor 41 évvel később megtalálták őket, szinte teljesen épek voltak.

Sokkal gyakoribb eset a spontán kiszáradás, mumifikálódás. Ez a véletlenek összjátéka során, a holttest gyors kiszáradásakor következnek be. Ilyen esetben jól vizsgálhatók a belső szervek, a haj, az izomzat és az erek. A mumifikáció létrejöhet az egész testen vagy néhány testrészen. Ez utóbbira példa Szent István királyunk jobb keze, a Szent Jobb, amely a melleson elhelyezkedve, a zárt koporsóban és kriptában kiszáradva a mai napig épen maradt. A gyors kiszáradás során a holttest elvész víztartalmának 80-90 százalékát, ezért egy felnőtt súlya kb. 10 kg lesz, a test elfeketedik.

A magyarországi múmiák nagy része a templomok kriptáiból került elő. Ezekben a pincészerű földkékben és járatokban sajátos levegő, páratartalom és mikroklíma alakul ki, ami kedvezően a bomlást elcsúszaltó baciók számára. Különműt mondás, hogy a pápai bencés templom kriptájában „nem vészülnek a holtak”. Vécsett szintén egy templom kriptájában tártak fel 18-19. századi mumifikálódott emberi maradványokat. A 264 teljesen vagy részlegesen mumifikálódott tetem óriási jelentőségű a kutatók szempontjából, mivel fennmaradtak az anyagok és a ruházatok is. Ezért a biológiai vizsgálatok mellett komplex vizsgálatok elvégzésére is lehetőség van az egykor élt emberéről, életéről és haláláról.

A múmiák természetesen nem tekinthetők igazán hazánk jellegzetesen felbukkanó emberi maradványainak. Kis számuk miatt vizsgálatauk és megőrzésük rendkívül fontos. Nem tekinthetők turisztikai szenzációknak, mint Egyiptomban, Dél-Amerikában vagy éppen Palermóban, ahol a Kapucinusok kriptájának a falán kampókra elhelyezett és mumifikálódott holttestek lágnak, amiket a hozzátartozók időnként át is öltöztetnek. Nem említhetünk egyetlen tolosihoz hasonló magyarországi példát sem, ott ugyanis a kriptába helyezés előtt a holttesteket a kolostor harangtornyában szárították. Nálunk vagy orvosok voltak, akik megpróbálták dacolni a múlódsággal, és konzerválni igyekeztek arra érdemes személyeket, vagy pedig a véletlen vezett a megőrződés e sajátos formájához. (Tóth Gábor antropológus írása nyomán)



1. Vizsgáld meg a címet! Mi a szerepe? Értelmezd 2-3 mondatban az olvasottak tükrében!
0/3

2. Nézz utána a következő szavak jelentésének, és írd rövid magyarázatot hozzájuk!
antropológus: tudósok akik a leletüket vizsgálgatják 2/6

3. Konzervál: egy oldatba helyezi ahol megőrzési alapját.
spontán: a kiszáradás

4. Kriptá: egy helyiség ahol a testeket tárolták
mikroklíma: külön olyan a térben kialakult 1/5
0/6

5. Húzd alá a tételek adatait!

6. Írd egymás mellé az összetartozó számokat és betűket!
1. balszamosás A. vízaknai honvédek 1. D
2. sós víz B. pápai bencés templom kriptája 2. A
3. spontán kiszáradás C. József nádor és családja 3. B
4. templomok mikroklímája D. Szent Jobb 4. C, E 2/5
E. váci templom kriptája

7. Írd ki, hogy a magyarországi múmiák nagy része miért templomok kriptáiból került elő?
Nem illent a tenetséget ott tartották végre a templomkert szűz 1/3

8. Sorold fel, mi tartozik a komplex vizsgálatok körébe!
0/2

9. Számold be röviden, miről vált híressé Palermó és Tolosus!
Palermó keresztény város volt a benne Tolosus kriptái történetét nagy része 1/4

10. Állítsd helyes sorrendbe a szöveg vázlatpontjait! Fogalmazd meg a hiányzóit!
Orvosok vagy véletlenül, a spontán kiszáradás, a sós víz konzerválás hatására, a templomok mikroklímája, nézet nélkül és esélytelen maradványok
1. sós víz konzerválás hatására
2. József nádor és családja holt maradványai
3. It sós víz konzerválás
4. Orvosok vagy véletlenül
5. It templomok mikroklímája
6. It spontán kiszáradás 2/6

Összesen: 5/38 13